



ЮРКИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДОСУГОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*13.00.05 — теория, методика и организация
социально-культурной деятельности*

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре социально-культурной деятельности Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Гарифуллина Резеда Саитовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Масленникова Валерия Шамильевна;
доктор педагогических наук, профессор
Котков Вячеслав Михайлович

Ведущее учреждение: ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств»

Защита состоится 15 мая 2009 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д210.005.03 при ФГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 420059, г. Казань, ул.Оренбургский тракт. 3, зал ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ФГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Режим доступа: <http://www.kazguki.ru>

Автореферат разослан 15 апреля 2009 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000555509

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Р.Н. ТУРХАНОВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Воспитание подрастающего поколения в единстве социального, духовного и физического развития всегда остается приоритетной задачей педагогики. Особое место в формировании личности современного школьника занимает система экологических ценностей, значимость которых существенно возрастает в современной ситуации, когда продолжает расти давление на природу, происходит истощение природных ресурсов и деградация окружающей среды, а в перспективе — глобальное разрушение экосистем. В такой ситуации экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. При этом базовым условием сохранения естественной среды обитания человека становится формирование экологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности. Экологические проблемы современности, порожденные производственной экспансией, являются отражением кризиса современной культуры, преодоление которого предполагает корректировку ценностно-нормативной основы бытия, преодоление отчуждения человека от природы на базе нового экологического мировоззрения. В социально-гуманитарном знании экологическая культура рассматривается в качестве важнейшей составляющей общей культуры человека, способной синтезировать экологические ценности, знания и соответствующие способы жизнедеятельности. Важнейшим институтом формирования экологической культуры является система образования, закладывающая базовые принципы и знания, которыми каждый из нас руководствуется во взаимоотношениях с природой.

В то же время в сфере экологической культуры продолжается рост негативных тенденций и проблем, о чем свидетельствует негуманное отношение к природе, вызванное недооценкой ее фундаментальной ценности как среды обитания, условия гармоничного развития человека; слабая информированность населения об экологической ситуации в регионе; несформированность общественного мнения по отношению к организациям и лицам, ответственным за ухудшение экологической ситуации; неразвитость природоохранных форм самодетельности, отсутствие у граждан интереса к этим видам социокультурного творчества.

В педагогической плоскости причиной сложившейся ситуации является отсутствие целостной системы экологического воспитания школьников. Дело в том, что экологическое воспитание до начала 90-х годов прошлого века было неотъемлемой частью общей педагогической концепции, которая, в свою очередь, входила в качестве важнейшего приоритета всей системы духовного самовоспроизводства общества. Существенная корректировка методологической базы воспитания негативно сказалась на деятельности институтов социализации и культурной преемственности, в том числе лишила ценностных приоритетов экологическое воспитание. Сегодня все острее заметно несоответствие содержания и форм экологического воспитания тем острейшим проблемам, которые возникают в системе отношений «человек—природа». Исследования показывают, что современные школьники имеют низкий уровень базовых экологических знаний и ценностных суждений, у них слабо развито экологическое мышление, что в дальнейшем неизбежно скажется на качестве адаптации к социоприродной среде, способности осознанно осуществлять природосообразную деятельность.

В этой связи особую актуальность получает проблема совершенствования экологического просвещения и образования, разработка эффективных средств экологиче-

ской подготовки молодого поколения, формирования у молодежи высокого уровня экологической культуры. Сегодня экологическое воспитание следует рассматривать в качестве приоритетного направления педагогики, суть которого состоит в том, чтобы помочь человеку осознать себя частью природного, социального и культурного мира.

Существенный воспитательный потенциал содержат предметы гуманитарного цикла, миссия которых состоит в том, чтобы помочь личности реализовать свой потенциал и обеспечить полноту самоосуществления, повысив степень активности и свободы в пространстве культуры. В педагогике общеобразовательной школы гуманизация образовательной деятельности в определенной степени обеспечивает самостоятельность и активность в получении знаний за счет создания оптимальных условий для самовыражения и признания, совершенствования системы мотивации образовательной и социально-культурной деятельности. Однако воспитательные возможности учебного процесса ограничены как его содержанием, так и целевой направленностью.

Значительный педагогический ресурс имеет целенаправленно организованная внеучебная деятельность школьников, осуществляемая в сфере досуга. Оптимальной формой реализации потенциала досуга как средства экологического воспитания является туристский клуб как разновидность досугового объединения, в котором возможен переход от традиционной и стандартизированной учебной деятельности к инициативной и развивающей модели экологического воспитания. Воспитательный потенциал туристского клуба как досуговой общности определяется клубным характером общения и самостоятельной природой туристской деятельности; восприятием молодежью досуга как добровольного и свободного пространства самовыражения и признания; компенсаторными возможностями досуга, создающего дополнительное пространство развития, условия социализации и самореализации личности.

В то же время воспитательно-педагогический потенциал досугового объединения в условиях образовательных учреждений реализуется не в полной мере: экологическое воспитание лишь упоминается в общем перечне задач общественного объединения, не находя отражения в содержательной части программ; имеющиеся авторские программы экологического образования разработаны, как правило, без учета специфики и сущности экологической культуры, в которой ценностно-ориентационные и поведенческие аспекты неразрывно связаны в единое целое; неубедительно продуманы способы общественного признания экологически ориентированной деятельности школьников, позиционирования общественно полезного характера личностной активности, что снижает общую мотивацию участия.

Таким образом, проблему исследования можно обозначить в виде **противоречий** между объективной необходимостью развивающегося общества в экологически воспитанной личности и объективным снижением показателей экологической культуры населения; значимостью экологической культуры в структуре личностного становления и слабой методологической базой существующих исследований; объективной необходимостью научного осмысления инновационных воспитательных и педагогических практик и недостаточным количеством исследований актуальных проблем экологического воспитания; потребностью современной педагогической практики в эффективных методах и способах экологического воспитания личности и низком педагогическом потенциале существующего инструментария, его неадаптированностью к условиям и специфике социально-культурной деятельности в школе; значительным воспитательным потенциалом досугового объединения в экологическом воспитании старшеклассника и степенью его реализации на практике; потребностью руководи-

телей и организаторов внешкольной работы в методиках экологического воспитания и недостаточным теоретическим осмыслением и методическим оснащением данного направления педагогической работы.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы формирования личности в контексте деятельностного освоения потенциалов культуры получили широкое освещение в ряде фундаментальных работ К.А. Абульхановой-Славской, Е.М. Бабонова, С.С. Батенина, Г.С. Батищева, Л.П. Бугеовой, Н.П. Дубинина, В.Е. Давидовича, Ю.Н. Давыдова, Н.С. Злобина, В.И. Иванова, М.С. Кагана, Л.Н. Когана, Э.С. Маркаряна, В.М. Межуева, А.Г. Мысливченко, И.И. Резвицкого, Х.Ф. Сабирова, А.И. Яценко и др. Механизмы и проблемы социализации отражены в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна. Антропологическая методология исследования образовательных и воспитательных систем, трактующая подростка как активного субъекта жизнедеятельности, содержится в работах Е.В. Бондаревской, А.П. Валицкой, Л.И. Новиковой. Особое значение для решения поставленной проблемы имели исследования по гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, И.В. Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Л.П. Бугева, Б.С. Гершунский, В.П. Зинченко, В.В. Краевский, Н.С. Розов, Е.Н. Шиянов); труды по педагогической аксиологии (Р.Б. Вендровская, В.В. Веселова, В.А. Караковский, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров).

Проблема становления экологического сознания во взаимосвязи общества и природы, формирования и стимулирования моральной экологической ответственности рассматривалась в работах А.Ю. Борисенко, В.И. Вернадского, А.Н. Захлебного, Л.И. Греховой, Н.И. Мамедова, Л.П. Салеевой, Е.С. Сластениной. Процесс становления экологического сознания представлен в работах Е.Д. Макаровой, А.Г. Шевцова, а проблемы экологического воспитания исследовались Н.М. Верзилиным, И.Д. Зверевым, Н.Ф. Реймерсом, И.Т. Суравегиной, Н.М. Черновой.

Различные аспекты и грани досуговых объединений («клубных общностей», «самодеятельных клубов», «общественных объединений») как среды формирования личности раскрыты в работах А.П. Маркова, А.А. Сукало, Б.А. Титова, В.Е. Триодина.

Важную роль в изучении молодежной проблематики имеют исследования А.А. Козлова, А.И. Левко, Б.Т. Лихачева, Б.А. Ручкина, которые содержат анализ социально-философских аспектов образования как важнейшей сферы социальной интеграции молодежи, а также публикации М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, Р.С. Гарифуллиной, А.Д. Жаркова, В.Я. Суртаева, Д.В. Шамсутдиновой, раскрывающие теоретические и прикладные условия оптимизации досуга молодежи.

Таким образом, для решения заявленных задач имеются определенные теоретико-методологические предпосылки и солидная информационно-исследовательская база. В то же время можно констатировать отсутствие современных исследований, посвященных комплексному и всестороннему анализу экологического воспитания с учетом реалий российской действительности, выявлению педагогического потенциала самодеятельных общностей в системе субъектов и институтов формирования экологической культуры.

Информационную базу исследования составили результаты социологических исследований, проведенных авторитетными учеными и ведущими научными учреждениями в области молодежной проблематики; правительственные документы; монографии, сборники статей, материалы научно-практических и научно-теоретических конференций, результаты собственного исследования автора, выполненные на базе образовательных и культурно-досуговых учреждений г. Казани.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая разработанность, а также сложность и многоаспектность рассматриваемого феномена определили **цель диссертационного исследования**.

Цель — исследовать педагогический потенциал досуговой общности как средства экологического воспитания школьников и определить условия его практической реализации.

Объект исследования — деятельность досугового объединения по формированию экологической культуры школьников.

Предмет исследования — условия реализации социально-педагогического потенциала туристского клуба как средства экологического воспитания старшеклассников.

Изучение теории и истории вопроса и анализ педагогической практики позволили сформулировать **гипотезу исследования**, которая представляет совокупность следующих предположений:

1. Досуговые объединения школьников обладают значительным социально-педагогическим ресурсом экологического воспитания, который определяется максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого подростка; коммуникативной природой досуговой деятельности, осуществляющейся по модели клубной общности; возможностью придать общественно полезный характер личностной активности участников.

2. Воспитательный потенциал досугового объединения будет реализован в результате:

а) целенаправленного обеспечения в процессе руководства многообразия видов и форм коллективной деятельности, создающего содержательное и ролевое пространство самореализации личности;

б) организации совместной деятельности школьников как экологически ориентированной субкультурной микросреды;

в) позиционирования через формы социального признания общественно полезного характера экологической деятельности школьников, стимулирующего мотивацию участия.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать экологическую культуру как социокультурный и педагогический феномен.

2. Раскрыть специфику формирования экологической культуры.

3. Рассмотреть педагогические ресурсы общественного объединения как средства формирования экологической культуры.

4. Обосновать клубную общность как коммуникативную среду экологического воспитания личности.

5. Выявить социально-педагогические условия реализации воспитательного потенциала досугового объединения школьников.

6. Разработать и апробировать программу экологического воспитания личности школьников в туристском клубе, а также сформулировать методические рекомендации по ее реализации.

Методологическая основа исследования выстраивается на синтезе философско-культурологического и социально-педагогического подходов к решению обозначенных в диссертации проблем. Теоретическую базу исследования составили: а) культуроцентрическая парадигма экологического воспитания, опирающаяся на многоуров-

новое понимание культуры как процесса создания, сохранения, распространения и воспроизводства норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества, как сотворенное человеком материальной и духовной среды его обитания, совокупности способов человеческой деятельности, выступающих базовым условием формирования, утверждения и воплощения человеческой сущности; б) принципы гуманистической направленности современной педагогики, утверждающие самоценность каждого этапа человеческого существования; в) концепция деятельностиного подхода, позволяющая рассмотреть феномен экологического воспитания на двух уровнях: как результат целенаправленных воздействий в педагогических системах социализации и как внутренне мотивированную активность личности, направленную на оптимизацию отношений в системе «человек—природа» и разрешение возникающих в процессе жизнедеятельности противоречий; г) методологический аппарат изучения общественных объединений, сформировавшийся в рамках теории социально-культурной деятельности.

Культурологические аспекты исследования выполнялись с учетом работ С.Н. Иконниковой, М.С. Кагана, Д.С. Лихачева, Э.В. Соколова. Теоретической основой исследования самодеятельной общности как социально-педагогического явления стали работы известных педагогов и культурологов: И.Н. Андреевой, В.А. Бобахо, Н.Я. Голубковой, А.С. Запесоцкого, И.И. Ильинского, В.Т. Лисовского, С.И. Левиковой, А.П. Маркова, А.А. Сукало. В разработке психолого-педагогических и организационных аспектов руководства досуговым объединением автор опирался на труды Г.М. Бирженюка, Л.Г. Брылевой, Б.А. Титова, А.А. Сукало. Теоретическую основу педагогики досуговой общности составили идеи, раскрывающие закономерности саморазвития социально-культурных систем, механизмы обеспечения их стабильности путем сохранения динамического баланса между традициями и новациями.

Организация исследования. Исследование осуществлялось в течение 5 лет и проводилось в два этапа. На поисково-подготовительном этапе (2003—2004 гг.) осуществлялся направленный анализ литературных источников, определялись исходные позиции исследования, рабочая гипотеза, обобщался педагогический опыт работы клубных объединений по экологическому воспитанию старшеклассников, разрабатывалась программа экспериментальной работы, уточнялись теоретические положения исследования. На экспериментальном этапе (2005—2008 гг.) была разработана программа педагогического эксперимента, осуществлена опытно-экспериментальная работа, произведен анализ ее результатов, разработаны практические рекомендации. При обработке данных исследования использовались статистические и корреляционные методы, позволяющие выявить различные группы качеств, выступающих предпосылкой экологического воспитания и развития личности.

Методы исследования: диагностические (анкетирование, тестовый опрос, беседа, прямое, косвенное и включенное наблюдение, анализ продуктов деятельности); экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперимент). В процессе исследования полученные данные подвергались статистической обработке с последующим смысловым анализом. Опытнo-экспериментальная работа сопровождалась корректировкой общей гипотезы, анализом и обобщением информации.

Опытнo-экспериментальной базой исследования стали школы № 50, 70, 137, гимназии № 3, 152 и Центр дополнительного образования детей «Заречье» г. Казани.

В эксперименте приняли участие 211 участников самодеятельных клубов и объединений, 17 педагогов-организаторов внешкольной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в результате комплексного междисциплинарного социально-педагогического анализа феномена экологического воспитания, использования взаимодополняющих способов и методов, синтезирующих различные подходы и области педагогического знания:

- раскрыты воспитательные возможности досуговой общности как экологически ориентированной субкультурной микросреды, педагогической системы и пространства социализации и самореализации личности;

- обоснованы культуроцентристская направленность и гуманистическая методология экологического образования и воспитания как мировоззренческая основа оптимизации условий экологического просвещения и личностного роста учащихся;

- разработана концепция реализации педагогического потенциала туристского клуба как формы и средства личностно ориентированного экологического воспитания старшеклассников, осуществляемого непрерывно и комплексно в системе вариативного образования.

Теоретическая значимость исследования:

- расширена концептуальная база педагогики досуга за счет обоснования экологической культуры как ценностно-нормативной и деятельностной системы в единстве экологического сознания и практического участия личности в решении экологических проблем;

- углублена сущность и содержание экологического воспитания школьников за счет реализации педагогических возможностей социально-культурной деятельности в рамках досугового объединения;

- раскрыт педагогический потенциал туристского клуба как эффективной формы экологического воспитания, возможности которой определяются способностью культурно-досуговой деятельности функционально и содержательно дополнить и расширить условия развития личности в учебно-образовательной сфере;

- сформулированы принципы оптимизации экологического воспитания школьников в досуговом объединении, обеспечивающие его методологическую основательность и педагогическую эффективность;

- обоснована совместная деятельность участников досугового объединения школьников как субкультурное сообщество и полифункциональная педагогическая среда, создающая в рамках образовательного пространства дополнительные возможности личностной самореализации и компенсирующая дефицит условий экологического воспитания в других сферах жизнедеятельности личности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- обоснованы возможности оптимизации процесса экологического воспитания за счет использования потенциалов и компенсаторных возможностей культурно-досуговой деятельности туристского клуба;

- разработаны и экспериментально проверены педагогические условия экологического воспитания личности старшеклассника в условиях досугового объединения, что доказывает преимущество синтеза социально-культурного и педагогического подходов к решению проблем экологического воспитания;

- разработана программа экологического воспитания личности старшеклассника в туристском клубе и методика диагностики критериев его эффективности, а также сформулированы методические рекомендации по дальнейшему применению программы в учреждениях образования;

- на основе сравнительного анализа планов работы клубных объединений предложен единый алгоритм проектирования социально-педагогической деятельности по экологическому воспитанию личности старшеклассника в туристском клубе.

Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе при подготовке специалистов социально-культурной сферы в вузах культуры и искусств; в практической деятельности руководителей любительских объединений, организаторов экологического воспитания учащихся; в совершенствовании учебно-методической базы дополнительного профессионального образования педагогов-организаторов и специалистов социально-культурной сферы; в системе переподготовки и повышения квалификации работников культурно-досуговых и образовательных учреждений, воспитателей, тьютеров и организаторов досуга, менеджеров социально-культурных программ, лидеров общественных организаций.

Апробация работы осуществлялась в форме проектной и практической деятельности краеведческих клубных объединений «Зилант» и «Поиск» на базе Центра дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани (школ № 50, 70, 137, гимназий № 3, 152); выступлений на научных, научно-практических, научно-методических конференциях: Всероссийской научно-методической конференции «Оценка качества образования в вузе культуры и искусств: методические проблемы, опыт, перспективы» (Казань, 2005), Международной научной конференции «Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социогуманитарного образования: состояния, тенденции, перспективы» (Казань, 2008), Международной научной конференции «Культура как духовный ресурс» (Казань, 2008), Второй международной научно-практической конференции «Современное состояние сферы туризма в регионах Поволжья и Урала: опыт решения проблем, перспективы взаимодействия» (Казань, 2008), Международном научно-практическом семинаре «Туризм и гостеприимство: опыт современных технологий» (Казань, 2008), а также публикаций материалов исследования.

Изучаемые вопросы обсуждались на научно-методических заседаниях кафедры менеджмента, туризма и гостиничного хозяйства (2005—2008 гг.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Концепция оптимизации экологического воспитания школьников на основе реализации педагогического потенциала досуговой общности. Ее теоретическую основу составили:

а) трактовка экологической культуры личности как системы, ядро которой составляют связанные в единый комплекс ценностно-ориентационные, познавательные и поведенческие аспекты;

б) культуроцентристская направленность и гуманистическая методология как мировоззренческая основа оптимизации условий экологического просвещения и базовые принципы, позволяющие востребовать воспитательный потенциал предметов и дисциплин гуманитарного цикла;

в) понимание досуговой общности как экологически ориентированной субкультурной микросреды и педагогической системы — пространства социализации и самореализации личности.

2. Педагогический потенциал досуговой общности как средства экологического воспитания, который определяется:

а) самодеятельной природой досуговой общности, обеспечивающей высокую личностную мотивацию участия, дополнительные возможности самореализации и признания;

б) коллективным характером деятельности, формирующем позитивную субкультурную микросреду, — особое межличностное пространство личностного развития

и экологического воспитания, характеризующиеся ценностным единством участников, выстраиваемым на основе межличностной коммуникации и конструктивно-деятельностного общения, стимулирующие рефлексию и позитивное восприятие личностью экологических ценностей;

в) компенсаторными возможностями досуговой деятельности, которая, в отличие от регламентированного учебного процесса, строится на основе свободной и нерегламентированной активности, осуществляется в увлекательных для участников формах, вызывающих личную и коллективную заинтересованность, снимающих физическую, психологическую и интеллектуальную усталость, создающих условия для максимально полного развития и социализации личности.

3. Критерии формирования экологической культуры школьников в досуговом объединении:

3.1. Устойчивость и органичность экологических ценностей в духовном мире личности школьника, свидетельством которой является их морально-этическая окраска, связь с базовыми экзистенциальными аспектами человеческого бытия: *Жизнь, Дом, Здоровье, Счастье*.

3.2. Экологическая просвещенность (наличие знаний о природе и истории развития малой родины, страны и планеты).

3.3. Личностная ответственность за состояние окружающей природной среды.

3.4. Интенсивность и качество природосообразной активности как деятельной включенности в решение экологических проблем.

4. Условия реализации педагогического потенциала досугового объединения как средства экологического воспитания таковы:

а) многообразие, инновационность и социальная значимость форм и методов коллективной деятельности участников;

б) стимулирование нормативной активности участников на поведенческом уровне путем поэтапной проблемно-целевой ориентации педагогического процесса;

в) личностно ориентированный тип коммуникации в объединении, обеспечиваемый экстернальной направленностью стиля руководства, проявляющийся в эмпатии, эмоциональной отзывчивости, деятельной включенности лидера в решение проблем участников;

г) высокий уровень проектной культуры руководителя-лидера, позволяющий целенаправленно осуществлять поэтапное планирование и осуществление процесса экологического воспитания личности старшеклассников с учетом индивидуальных особенностей;

д) целенаправленное формирование личностной ответственности участников, готовности и способности к самостоятельным поступкам.

5. Программа экологического воспитания личности старшеклассника в общественном объединении, востребующая креативные и самореализационные потенциалы социально-культурной деятельности за счет личностно ориентированного педагогического процесса, комплексно решающего проблемы воспитания, оздоровления и экологического воспитания; единства воспитания, социализации и самореализации личности; взаимодополняемости организации и самоорганизации воспитательно-го процесса; оптимизации социокультурной и природной среды жизнедеятельности старшеклассника.

Программа включает: а) принципы организации деятельности объединения; б) целевой блок, строящийся на основе системного и двухуровневого анализа ситуации (харак-

теристики экологических проблем региона и уровня и качества сформированности экологической культуры школьников — участников общественного объединения); в) блочно-модульную организацию педагогического процесса, имеющего ступенчатый характер, совпадающий с периодами образования и обеспечивающего экологическое воспитание личности участника, включившегося в данный процесс на любом его этапе.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Исследование содержит 2 таблицы, схему, 209 наименований литературных источников (из них 207 отечественных и 2 зарубежных, 27 нормативных документов) и приложение, в котором содержатся результаты экспериментальной работы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **введении** обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, формулируются гипотеза и задачи, намечаются методы и методологическая основа исследования; характеризуются этапы работы; излагаются положения, выносимые на защиту; описывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

В **первой главе «Теоретические и методологические основы формирования экологической культуры школьников»** экологическая культура рассматривается как социально-культурный феномен и предмет педагогики, исследованы мировоззренческие основы экологического образования и воспитания, дана характеристика эколого-педагогических ресурсов социально-культурной деятельности в структуре дополнительного образования, показан воспитательный потенциал досуговых объединений школьников.

В первом параграфе *«Экологическая культура как социально-культурный феномен и предмет педагогики»* дана характеристика проблем, определяющих актуальность формирования экологической культуры. Автор показывает, что современная цивилизация оказывается перед альтернативой: глобальный экологический коллапс или поиск нового мировоззрения. Деятельность человека стала фактором планетарного масштаба, направляющим эволюцию биосферы. Население Земли использует все большую часть территории планеты, ее минеральные и энергетические ресурсы, небиосферные источники энергии, ускоряя геохимические преобразования биосферы. С ростом плотности населения меняется воздействие человека на окружающую среду. В этой связи с особой актуальностью встает задача формирования экологической культуры в процессе непрерывного личностного синтеза экологических знаний, сознания, деятельности.

Культурно-исторический анализ отношений в системе «человек—природа» показал, что причиной экологического кризиса является распад целостности культуры в Новое время и превращение природы в объективную реальность, противостоящую человеку. Возвращение экологического образования в контекст культуры и организация образовательного процесса в системе отношений «человек—культура—природа» является необходимым условием формирования экологической культуры учащихся и решения экологических проблем средствами образования. Экологическая культура рассматривается в качестве важнейшей характеристики воспитанности современного человека. Основным мировоззренческим принципом, регулирующим формирование экологической культуры, является понимание неразделимости природы, культуры и человека. Экологическая

культура старшеклассников как целостный личностно-ценностный феномен включает систему нравственных и духовных ценностей, естественно-научных и экологических знаний, экологическое самосознание и мышление, творческую самореализацию в решении экологических проблем. Как предмет и результат экологического воспитания экологическая культура рассматривается как система универсальных общекультурных и экологических ценностей, определяющих нравственное отношение к миру природы, совокупность знаний о природе, соответствующую эколого-оптимальную деятельность без ущерба для среды и собственного здоровья.

Таким образом, экологическая культура как предмет и результат экологического воспитания включает: а) духовно-нравственные ценности, «очеловечивающие» в сознании личности мир природы путем привнесения в природоохранную деятельность общекультурные ценности ответственности, милосердия, сочувствия, справедливости, альтруизма; б) информационно-познавательный блок, фиксирующий общую экологическую образованность личности и представленный комплексом знаний о природе, истории малой родины, Отечества, мира; в) поведенческий блок, выражающий стремление личности к поисково-исследовательской и творческой деятельности, ее способность осуществлять организацию целесообразной жизнедеятельности без ущерба для среды и собственного здоровья.

Во втором параграфе *«Мировоззренческие основы экологического образования и воспитания»* показано, что основой экологического воспитания является личностно окрашенное ценностное и деятельностное отношение человека к миру природы, восприятие природы как элемента современной глобальной человеческой культуры, ноосферное сознание, базирующееся на чувстве ответственности за принимаемые решения, отношение к человеческой культуре как важнейшей среде, обладающей основными экологическими механизмами существования и развития. Критериями сформированности экологической культуры школьника является ценностное отношение к природе, способность к рефлексии и самооценке своего поведения в экологической среде, опыт практической деятельности в природном контексте.

Основное назначение культуросообразного экологического образования состоит в обеспечении экологической образованности личности, развитии ее экологического сознания, оснащении человека культурными образцами экологически безопасного поведения в контексте определенной национальной культуры. Модель непрерывного экологического образования и воспитания предполагает поэтапное расширение пространства экологической культуры личности, усложнение содержания предметной образовательной области и адекватное изменение способов и механизмов его усвоения учащимися.

Мировоззренческой основой экологического образования является гуманистическая методология, способствующая усвоению учебного материала и личностному росту учащихся, формирующая гуманистическую образовательную среду самоактуализации (стремления к возможно более полному выявлению и развитию своих способностей и возможностей). Базовым принципом экологического воспитания следует рассматривать его «культуроцентричность», которая позволяет востребовать воспитательный потенциал предметов и дисциплин гуманитарного цикла.

Педагогическая технология формирования экологического мышления предполагает использование как теоретических, так и практических форм деятельности учащегося, обеспечивающих «перенос» теоретических знаний на практику взаимодействия с окружающим миром. Психолого-педагогическую основу организации учебной дея-

тельности составляет выполнение учащимися учебных заданий, которые развивают способности к анализу состояния экосистем, исследованию функциональных связей и закономерностей их проявления, выявлению и постановке возникающих экологических проблем и выбору способа их решения, планированию соответствующих акций с последующей рефлексией возможных результатов и последствий. Отмечается, что степень интеграции экологической культуры зависит от направленности всех форм и видов образовательно-воспитательной деятельности на сохранение социально-природной экологии. В этой связи экологическое воспитание личности представляется как социально-педагогическая задача, базирующаяся на знании и осознании экологических проблем глобального, регионального и локального уровня, предполагающая формирование экологического миропонимания и отношения, выработку у субъекта воспитания нравственно-эстетического подхода к биосфере среды его существования и жизнедеятельности. Цель экологического образования и воспитания определена как формирование личности — носителя экологической культуры с целостным представлением о жизни, об окружающем мире, руководствующейся в своей деятельности природосообразными принципами.

Цели экологического образования с позиций гуманистической модели требуют адекватных методов и методических подходов, при этом образовательным задачам должны соответствовать специфические методы и технологии. В основе интегрирующего метода организации педагогического процесса лежит выбор эффективных форм, видов и методов образовательной деятельности, которые содействуют проявлению способностей ученика, гармонизации его личности, включая общение с природой, позволяют реализовать комплексное эмоциональное и рациональное восприятие природы, осуществить синтез естественно-научных и гуманитарных знаний, целостное восприятие картины мира. Фасилитационный метод обеспечивает наиболее полное удовлетворение познавательных и творческих потребностей личности. Метод проблемного обучения развивает навыки решения не имеющих однозначного ответа задач, самостоятельного поиска знаний и обретения опыта их использования в повседневной жизни. Интерактивные методы через погружение личности в общение способствуют активному усвоению учебного материала и более глубокому пониманию его смысла, развивают навыки решения комплексных задач. Приоритет нравственных ценностей создает условия для построения на основе экологической этики оптимальной индивидуальной шкалы нравственных установок, выработки морального отношения к состоянию окружающей среды, личностного восприятия экологических проблем, умения вырабатывать и отстаивать свою точку зрения в сложных жизненных ситуациях. Важнейшей предпосылкой повышения эффективности экологического образования и воспитания выступает технология социально-культурного проектирования, способная сформировать сценарий педагогического процесса, предусмотрев в нем гибкое и вариативное содержание, основанное на широчайшем спектре приемов и методов, воздействующих на различные каналы усвоения информации учениками.

В третьем параграфе *«Эколого-педагогические ресурсы социально-культурной деятельности в структуре дополнительного образования»* проблемы и перспективы развития экологической культуры школьников излагаются в контексте парадигмы непрерывного образования. Анализ педагогических, психологических, методических источников и опыта туристско-воспитательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что одним из компонентов вариативной системы образования сегодня становятся общественные объединения социокультурной ориентации, с одной стороны,

сохраняющие преемственность с базовым образованием, с другой — углубляющие и расширяющие его возможности с помощью нетрадиционных форм и методов работы со школьниками.

В четвертом параграфе *«Воспитательный потенциал досуговых объединений школьников»* клубная общность характеризуется как оптимальная форма приобщения личности к экологической культуре. Включение подростков в деятельность любительских объединений является важнейшей предпосылкой реализации педагогического потенциала досуга, его возможностей в системе экологического воспитания. Досуговая общность показана как экологически ориентированная субкультурная микросреда и педагогическая система, как пространство социализации и самореализации личности. Участие в деятельности объединения, с одной стороны, создает дополнительные возможности личностной самореализации, с другой — компенсирует дефициты условий социализации других социально-культурных институтов. В качестве ведущих социально-психологических факторов возникновения и развития подростковой общности клубного типа выступают личностные проблемы, решение которых затруднено в других сферах социальной жизни (например, аутсайдерство, непризнание ближайшим окружением и т.д.). Приход подростка в объединение может быть связан также с потребностями в самореализации, самовыражении, самоутверждении, доминировании, лидерстве; в социально-психологической включенности, безопасности, в подчинении, покровительстве; в социально-психологической и этнокультурной идентичности, принадлежности. Потребности подростка в общении, признании, самовыражении, осознании своей индивидуальности, неповторимости наиболее плодотворно могут реализоваться в клубной общности экологической направленности, в которой подростки под руководством педагога, осуществляя природоохранную деятельность, одновременно развиваются как личности, учась проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность за свои дела, за себя, своих товарищей. В силу своих творческих потенциалов и коллективного характера объединение способно удовлетворить интересы растущего человека, его социальные потребности, предоставить возможность быть принятым сообществом сверстников и стать значимым для других, обеспечить защищенность от прессинга и равнодушия взрослых, жестокости некоторой части сверстников. Самодеятельная общность — это та часть жизненного пространства подростка, где он имеет больше возможностей познать себя на различных уровнях («Я — реальное», «Я — идеальное», «Я — социальное», «Я — телесное»). Важную роль в формировании индивидуальности подростка играют виды общественно полезной деятельности, которая стимулирует социальную активность подростка, формируя тем самым его социальное самосознание. Условиями реализации социально-педагогического потенциала самодеятельного объединения являются самодеятельный и добровольный характер деятельности, синтез общения и игры, наличие интереса к виду деятельности, развитая система самоуправления, возможность смены ролей, творческий социально-психологический климат, показателями которого выступают благоприятные условия для межличностного общения, развитая система поощрений, внимание и уважение к участникам объединения со стороны руководителя, положительные эмоциональные связи между участниками объединения.

Современной и перспективной формой внешкольного образования, призванной формировать экологическую культуру старшеклассников, является туристский клуб как разновидность досугового объединения. Его педагогические возможности определяются совокупностью ресурсов, истоки которых коренятся как в формах организации

путешествий, максимально полно учитывающих личностный интерес, так и в самой природе туристской деятельности. Туристский клуб способен создать эмоционально значимое и жизненно необходимое для старшего школьника программное содержание, позволяет ориентировать процесс воспитания на формирование экологически здоровых потребностей, побуждений и привычек поведения, на соблюдение здорового образа жизни, бережное использование и защиту окружающей среды. Туристский клуб рассматривается в работе как педагогическая субкультурная среда, позволяющая осуществлять различные подходы и модели экологического воспитания личности: личностно ориентированный, реализующий экологический потенциал педагогических технологий; деятельностно-творческий, способствующий освоению опыта воспроизводства экологической культуры в масштабе общества и отдельной личности; функционально-экологический, формирующий научно-познавательное отношение к социоприродной среде, показывающий значения Природы в жизни общества и отдельной личности, способствующий овладению системой моральных и правовых норм, формированию экологических знаний, умений и навыков деятельности.

Реализация педагогического потенциала туристского объединения предполагает выстраивание диалогичных отношений в клубе, обеспечивающих позитивные социальные ожидания, оценку, признание всех его участников; совместное целеполагание руководителя и участников; возможности самоопределения участников объединения в рамках основного репертуара «клубных ролей»; формирование и продвижение референтных участников клуба (лидеров), задающих планку творческой самореализации и позиционирующих экологически оптимальную систему норм и ценностей; содержательное многообразие коллективной деятельности («веер дел»), позволяющее каждому члену общности найти вид деятельности, соответствующий психологическим особенностям; организация позитивного отношения внешней социокультурной среды к природоохранным видам деятельности участников. К педагогически эффективным видам деятельности можно отнести те, которые пробуждают у подростка интерес к прошлому своего города, страны, формируют доброжелательное отношение к людям, формируют направленность подростков на усвоение и соблюдение нравственных, общечеловеческих ценностей, уважительное отношение к пожилым людям, чужому труду, обучают подростков нормам и правилам общественного поведения, побуждают к самоанализу и самоконтролю, помогают осознать свою неповторимость, индивидуальность. При этом направленность, содержание и формы организации клубной деятельности, помимо природоохранных мероприятий, определяются на основе индивидуальных интересов и свободного выбора участников. Условия для реализации социально-педагогического потенциала клубного объединения создают добровольный характер деятельности в самодеятельной общности, включение каждого участника в процесс коллективного творчества, развитую систему самоуправления. Педагогический процесс в туристском клубе, направленный на экологическое воспитание старшеклассника, представлен как многофункциональная система, обеспечивающая освоение культуры как общественной и личностно значимой ценности в процессе активной деятельности субъекта ее носителя. Образовательные программы в туристском клубе в содержательном плане детерминируются историко-региональными особенностями, экологическими характеристиками региона, а также личностными особенностями участников клуба. В их основу должна быть положена концепция опережающего обучения, позволяющая «погружать» школьника в экогуманистические ценности и подводить его через творческие формы деятельности к решению доступных его

возрасту экологических проблем. Клубная деятельность туристских объединений позволяет осуществить синтез обучения и творчества, самореализации и социализации личности, клубное общение создает дополнительные условия для компенсации участия семьи и социума в становлении личности участника, развитии его способностей, реализации потребности в общении, творческого самораскрытия и признания.

Во второй главе **«Социально-педагогические условия реализации воспитательного потенциала досугового объединения школьников»** раскрыта технология проектирования педагогического процесса как условие эффективного решения воспитательных задач, показана необходимость и специфика учета личностных особенностей школьников как условие индивидуализации педагогического процесса в досуговом объединении, дана характеристика такого условия эффективности экологического воспитания в туристском клубе, как многообразие коллективной деятельности. В последнем разделе работы содержится программа экологического воспитания старшеклассников в туристском клубе (включая процесс ее разработки, внедрения и оценки результатов).

Опытно-экспериментальной базой исследования явились туристско-краеведческие клубные объединения «Зилант» и «Поиск», действующее на базе Центра детского образования детей «Заречье», школ № 50, 70 и гимназий № 3, 152. В эксперименте приняли участие 211 участников самостоятельных клубов и объединений, 17 педагогов-организаторов внешкольной работы, 24 родителя участников туристских клубов и объединений.

В концептуальном разделе программы даны ее методологические основания и принципы, обоснование целей и задач, характеристика модели туристского клуба, который рассматривался как социальный институт, способный обеспечить воспитательный процесс на основе организации учебно-практической деятельности с использованием экологизированных методик и с акцентом на игровые интерактивные формы взаимодействия детей и педагогов. Клуб рассматривался как площадка развития физически и нравственно здоровой личности, реализации ее гражданского потенциала. Идея программы заключалась в том, чтобы на основе анализа состояния экологического воспитания личности старшеклассника в детско-юношеских и молодежных туристских общественных объединениях (клубах) спроектировать систему условий и психолого-педагогических воспитательных воздействий, способных компенсировать педагогические дефициты основного образования и обеспечить конструктивное и системное влияние на личность.

Программа экологического воспитания личности старшеклассника в туристском клубе включала принципы организации деятельности объединения: проектная оснащенность процесса руководства самостоятельной общностью; проблемно-целевая ориентация педагогических программ, стимулирующая нормативную активность участников досуговой общности; соответствие содержания деятельности физиологической, психической и социокультурной природе человека; оптимизация социально-психологической и экологической среды обитания учащихся; реалистичность и комплексность планируемых акций, включающих все направления взаимосвязи личности с природным, социальным и культурным окружением; единство и взаимодополняемость индивидуализации и социализации в содержании и формах совместной деятельности. Целевой блок выстраивался на основе системного и двухуровневого анализа ситуации: характеристики экологических проблем региона и уровня и качества сформированности экологической культуры школьников — участников обще-

ственного объединения. Содержательный блок программы был обеспечен в технологическом отношении и оснащен формами организации коллективной деятельности. Его структура была подчинена решению различного уровня задач: образовательных (формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения); воспитательных (формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни); креативно-развивающих (освоение технологий и формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению окружающей среды своего региона; стимулирование различных форм активности по охране окружающей среды — интеллектуальных (способности к анализу экологических ситуаций), эмоциональных (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственных (воли, настойчивости, ответственности). Важнейшей особенностью педагогического комплекса является технологичность педагогического процесса, которая фиксируется с помощью таких понятий, как диагностичность, гарантированность результата, воспроизводимость в новых условиях.

Содержательный блок состоял из двух модулей: а) познавательный модуль, включающий краткую теоретическую часть (вопросы глобальной экологии, понятие, структура и различные аспекты экологической культуры, экологический туризм, его социальное и личностное значение; нормативные документы в туризме; федеральные и региональные законодательные акты; специфика российского туризма, культурно-национальные особенности РТ и т.д.); б) организационно-практический модуль (организация поисково-исследовательских походов, природоохранных акций и т.д.).

В заключительном разделе программы были разработаны критерии, показатели и способы определения эффективности экологического воспитания: устойчивость и органичность экологических ценностей в духовном мире личности школьника, свидетельством которой является их морально-этическая окраска, связь с базовыми экзистенциальными аспектами человеческого бытия: *Жизнью, Дамой, Здоровьем, Счастьем*; личностная ответственность за состояние окружающей природной среды; интенсивность и качество природосообразной активности как деятельной включенности в решение экологических проблем.

Программа прошла апробацию в базовом туристском клубе в течение полного проектного цикла (два учебных года). На поисково-подготовительном этапе осуществлялось исследование с целью изучения базовых педагогических условий туристских клубов, в частности, изучался уровень подготовленности участников, отношение родителей к занятиям своих детей — участников клубов и т.д. Был проведен ряд диагностических исследований (беседы, опрос, анкетирование и тестирование, экспертные оценки) участников клуба и учащихся (26 участников экспериментального туристского клуба «Зилант» и 185 учащихся из группы контроля). В ходе осуществления программных задач и внедрения в практику разработанных методик экологического воспитания на протяжении 2 учебных лет проводились педагогический мониторинг и диагностика. Результаты исследования систематизировались по 10-балльной системе в соответствии с критериями сформированности экологической культуры.

Результаты оценки экспертов выглядят следующим образом.

Участники экспериментального клуба: устойчивость и органичность экологических ценностей в духовном мире личности школьника — 4,6 балла; экологическая просвещенность (наличие знаний о природе и истории развития малой родины, страны и планеты) — 6,1 балла; личностная ответственность (за состояние окружающей

природной среды, собственный образ жизни) — 3,8 балла; интенсивность и качество природосообразной активности (включенность в решение экологических проблем) — 2,6 балла. Учащиеся из группы контроля показали примерно такую же картину: 4,1; 5,6; 4,0; 2,9 балла соответственно.

Динамика ценностных ориентаций как ключевого критерия степени сформированности экологической культуры фиксировалась с помощью вопросника «Мир твоих ценностей». Дело в том, что личностные ценности пронизывают всю жизнь человека, поэтому выступают в качестве аксиологической основы экологического воспитания. Мы не включали в перечень вопросов те формулировки, которые напрямую фиксировали бы отношение учащихся к природе. Идея была в другом — увидеть, как изменение отношения к природе меняет общую систему ценностей, сдвигая ее в сторону гуманности, добра, социальности, сочувствия, сострадания. В основу вопросника были положены три группы базовых ценностей: социальные, индивидуально-нравственные и витальные (жизненные).

Результаты опроса экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента показали примерно общую картину: во-первых, доминировала направленность на себя, ориентация на достижение, независимость от других, предприимчивость, эгоцентризм, стремление к достижению личного успеха, выбор собственных целей, благосостояние; во-вторых, преобладала развлекательно-гедонистическая ориентация, характерная для сегодняшней молодежи в целом (материальные блага, конформизм, безопасность). На втором месте оказалась инструментальная ориентация (направленность на дело); ребята отметили такие ценности, как опора на собственные силы (волевые качества, рациональность в поведении, стремление действовать самостоятельно и решительно), продемонстрировали незначимость качеств личности, важных в контактах с другими людьми (чуткость, уважение к другому, умение выслушать и понять другого и т.п.).

Этапы формирования экологической культуры путем непрерывного экологического воспитания были выстроены в виде последовательной и неразрывной ценностной цепи «знания—убеждения—практическая деятельность—результат—ответственность». Методической основой обучения и воспитания в клубе стал системный подход, обеспечивающий единство общенаучного, культурологического и специальных учебных блоков (технического, эстетического, туристско-краеведческого и социально-педагогического).

Цели и содержание ценностно-познавательного компонента программы: развить у учащихся эстетическое восприятие природы; сформировать способности анализировать реальные экологические ситуации; освоить практические и опытно-экспериментальные навыки и умения; активно участвовать в природоохранных мероприятиях. Педагогические усилия на этом этапе были направлены на экологическое просвещение; повышение уровня комфортности воспитанников, развитие их коммуникативных способностей; адаптацию подростка в коллективе и обществе; создание сплоченного коллектива, который не подавляет личностную индивидуальность, а помогает раскрыться, самореализоваться; развитие интереса к познанию; физическое, психическое и духовное оздоровление учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, содержательном досуге и природосохраняющей активности. На данном этапе использовались методы, способные скорректировать сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Особую роль в усилении индивидуальной мотивации играли методы стимулирования самосто-

ятельной деятельности учащихся. Задания и задачи были направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о путях ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Дискуссии, которые стимулировали учебную деятельность, одновременно способствовали проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения. Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступали ролевые игры, которые строились с учетом специфических целей предмета. Познавательная деятельность активизировала процесс моделирования экологических ситуаций с позиции нравственного выбора, потребность в выражении отношения к природе эстетическими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.), способствовала обобщению опыта принятия решений, формированию ценностных ориентаций, развитию интересов и потребностей школьников.

Деятельностный компонент: педагогические задачи этапа включали развитие творческих и организаторских способностей, инициативы участников; формирование личностной ответственности за состояние окружающей природной среды; формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; выработка навыков и привычек поведения в природе; воспитание норм здорового образа жизни; включение учащихся в решение экологических проблем территории; организация совместных акций, способствующих сплочению семьи, предоставление возможности детям и родителям лучше узнать и понять друг друга в процессе семейного сотворчества.

Деятельность туристского клуба строилась на основе нескольких программ: «*День с Природой*» (спортивно-образовательная программа-тренинг); «*Турслет*» (проводилась в форме игры или спортивного праздника), приключенческая игра «*Поиск клада*»; программа «*Экологический лагерь*» (исследовательская работа, экспресс-анализ состояния окружающей среды; спортивно-оздоровительные мероприятия; занятия по туристической технике и ориентированию; развлекательная программа).

Совместная деятельность школьников в рамках туристского клуба была организована как экологически ориентированная субкультурная микросреда, позволяющая учитывать индивидуальные особенности каждого участника объединения, обеспечивать органичное сочетание инструментальных, коммуникативных и социально-культурных аспектов совместной деятельности. Самостоятельное решение конкретных экологических проблем позволяло сформировать у учащихся не только навыки опытно-экспериментальной работы, но и чувство сопричастности и ответственности за свои действия. В качестве самостоятельного блока экологического воспитания стала организация турпоходов, экспедиций в условиях непосредственного взаимодействия школьников с природой и ее растительно-животным миром. Особая роль в программе деятельности клуба отводилась индивидуальным беседам и групповым дискуссиям, в процессе которых участники клуба, с одной стороны, пытались осознать социальную значимость своих акций, с другой — фиксировали те существенные изменения, которые они обнаруживали в своем внутреннем мире. Это направление с педагогической точки зрения было наиболее сложным и ответственным. Общественно значимый характер деятельности туристского клуба обеспечивался организацией специальных акций. В частности, в рамках второго этапа эксперимента проводились семинары, конференции, олимпиады, был организован цикл дискуссий по проблемам защиты от экологической опасности; выставки плакатов социальной рекламы, рисунков, компьютерной графики, эмблем, отражающих гуманное, милосердное отношение

Человека к Природе. Особый общественный резонанс имела акция «Нет — свалкам!» и конкурс социальной рекламы на экологическую тематику («Природа — твой дом», «Чистая вода», «Утилизация отходов»), который был инициирован туристским клубом в нескольких школах г. Казани.

Итоговая таблица оценок экспертов выглядит следующим образом.

Устойчивость и ограниченность экологических ценностей в духовном мире личности школьника: участники экспериментального клуба — 7,1 балла, учащиеся из группы контроля — 4,3 балла. Экологическая просвещенность (наличие знаний о природе и истории развития малой родины, страны и планеты) — 9,0 и 4,3 соответственно. Личностная ответственность (за состояние окружающей природной среды, собственный образ жизни) — 6,4 и 4,1. Интенсивность и качество природосообразной активности (включенность в решение экологических проблем) — 6,9 и 3,0. Мы видим, что по всем группам критериев наблюдается рост показателей. Особенно заметны сдвиги по критерию «экологическая просвещенность». Здесь учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали существенный прирост знаний экологического характера; положительную тенденцию обнаружил такой критерий, как личностная ответственность (за состояние окружающей природной среды, собственный образ жизни), а также интенсивность и качество природосообразной активности, включенность в решение экологических проблем территории.

Анализ результатов по методу «Мир твоих ценностей» показал, что в блоке социальных ценностей у участников туристского клуба доминирует направленность на общение, на другого человека (более значимы такие ценности, как *хорошая кампания, дружба, равноправие, авторитет и уважение других, понимание в кругу сверстников*). Выделяется также социально-нравственная позиция, способность к самоотдаче, служению людям (в этом блоке лидируют такие ценности, как *чувство долга, любовь к родине, справедливость, любовь, доброта, верность, скромность*). Далее, результаты исследования показывают большее значение для участников клуба той группы духовных ценностей, которые консолидированы с феноменом личностной ответственности (это такие ценности, как *совесть, любовь, милосердие, дружба, семья, дети*). В экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой более выраженной оказалась интернальная группа ценностей, в то время как школьники контрольной группы предпочли социально-статусный «пакет» (*карьерный рост, высокий социальный статус, материальное благополучие, наличие престижной работы* и т.п.). Это свидетельствует о том, что участники экспериментальной группы усилили духовно-нравственную направленность сознания, тогда как для учащихся контрольной группы значимость внешних, формальных атрибутов бытия не изменилась. Представления учащихся экспериментальной группы характеризуются большей целостностью, осознанностью, преобладанием морально обоснованных критериев личностной ответственности, таких как отзывчивость, забота, доброта, общительность, внимание к другим людям и готовность помочь другому. Мы считаем, что личностная ответственность, являясь критерием социальной и личностной зрелости, в то же время выступает важным признаком сформированности экологической культуры, предпосылкой эмоционального и поведенчески-результативного отношения человека к миру природы.

В организации эксперимента большое значение придавалось также контролю эффективности процесса формирования экологической культуры на ее деятельном уровне. При этом эксперты фиксировали, во-первых, связь между уровнем знаний и мерой их реализации в процессе эколого-целесообразной деятельности; во-вторых,

степень удовлетворенности членов туристского клуба своей ролью в проводимых акциях. В итоге мы определяли, насколько приобретенные знания и умения используются или реализуются в различных ситуациях, возникающих в турпоходах, в процессе поисково-исследовательской и практической деятельности.

В целом результаты педагогического эксперимента показали высокую результативность программы формирования экологической культуры школьников путем реализации воспитательного потенциала досугового объединения. Сравнительный анализ уровня предметной, практической компетентности экспериментальной и контрольной групп показал существенную положительную динамику участников первой группы. В частности, 91% опрошенных учащихся экспериментального объединения продемонстрировали устойчивую тенденцию к росту показателей интенсивности и качества природосообразной активности. В процессе реализации этапов программы у школьников, действующих в рамках туристского клуба, зафиксированы существенные сдвиги по базовым критериям, фиксирующим аксиологический, информационный и поведенческий уровни экологической культуры. Воспитательный потенциал самодеятельной общности предполагает: обеспечение многообразия видов и форм коллективной деятельности, создающее содержательное и ролевое пространство самореализации личности; органичное сочетание инструментальных, коммуникативных и социально-культурных аспектов совместной деятельности, позволяющее учитывать индивидуальные особенности каждого участника объединения; позиционирование через формы социального признания общественно полезного характера экологической деятельности школьников, стимулирующее мотивацию участия.

Исследование позволило охарактеризовать основные факторы, определяющие педагогический потенциал клубных форм организации досуговой деятельности, а именно: самодеятельная природа, образующая на основе специфики клубного общения особое межличностное пространство, культурную микросреду развития и экологического воспитания личности; коллективный характер восприятия личностью духовных ценностей и рефлексии (в соответствии с потребностями и мироощущением) в ходе клубного общения, представляющем коммуникативный акт, где действует субъект общения, а объектом его активности являются участники педагогического процесса, также находящиеся в активной позиции, что определяет возникновение клубных субъектно-субъектных отношений; компенсаторный характер деятельности досуговой общности, которая, в отличие от общеобразовательных школ, строится не на основе принудительных разнопредметных занятий, а на основе организации деятельности, планируемой в новых и увлекательных для участников формах, вызывающих личную и коллективную заинтересованность; референтная роль социально-психологической среды, реализуемая в совместной деятельности участников клубной группы.

Таким образом, результаты исследования в целом подтвердили выдвинутые гипотезы, показав, что общественные объединения школьников обладают значительным социально-педагогическим ресурсом личностно ориентированного экологического воспитания участника. Полученные автором методические материалы могут быть адаптированы к специфике любой возрастной аудитории и использованы в деятельности клубов и других туристских общественных объединений, занимающихся экологическим воспитанием.

В заключении подводятся итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования, подтверждающие правильность исходной гипотезы. Учитывая, что в рамках диссертационного исследования невозможно рассмотреть все аспекты и гра-

ни экологического воспитания личности старшеклассника в условиях общественного объединения, социально-педагогические проблемы функционирования общественных объединений экологической направленности могут стать перспективным направлением теоретического анализа и педагогического эксперимента.

Основное содержание исследования отражено в публикациях автора.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК МО и науки РФ

1. Юркина, И.А. Формирование экологической культуры школьников в условиях клубного объединения / И.А. Юркина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2008. — № 12 (88). — С. 318—321. — (Серия «Психология, педагогика, теория и методика обучения»).

Монографии

2. Юркина, И.А. Досуговое объединение как средство формирования экологической культуры личности / И.А. Юркина. — Казань: ООО «Элизимус-сервис», 2007. — 100 с.

3. Юркина, И.А. Воспитательный потенциал досуговых объединений: экологический аспект / И.А. Юркина. — Казань: ООО «Элизимус-сервис», 2009. — 87 с.

Материалы семинаров и конференций

4. Юркина, И.А. Воспитание качеств морального выбора в моделировании игровых ситуаций / И.А. Юркина // Оценка качества образования в вузе культуры и искусств: метод. проблемы, опыт, перспективы: материалы Всерос. науч.-метод. конф. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. — С. 176—181.

5. Юркина, И.А. Молодежь и ценности современного общества / И.А. Юркина // Культура как духовный ресурс развития региона: материалы Междунар. науч. конф. — М.: ВИНТИ, 2008. — С. 59—63.

6. Юркина, И.А. Социализация и инкультурация личности в процессе межкультурных коммуникаций / И.А. Юркина // Проблемы межкультурных коммуникаций в содержании социокультурного образования: состояния, тенденции, перспективы: в 2 ч. / КГУКИ; материалы Междунар. науч. конф. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2008. — Ч. 1. — С. 102—104.

7. Юркина, И.А. Учет социально-психологических особенностей подросткового возраста как условие эффективности воспитательного процесса / И.А. Юркина // Материалы Междунар. науч.-практ. семинара «Туризм и гостеприимство. Опыт современных технологий». — Казань: Школа, 2008. — С. 16—20.

8. Юркина, И.А. Условия реализации воспитательного потенциала досугового объединения экологической направленности / И.А. Юркина // Материалы Междунар. науч.-практ. семинара «Туризм и гостеприимство. Опыт современных технологий». — Казань: Школа, 2008. — С. 38—41.

9. Юркина, И.А. Психологические особенности организации выставочной продукции / И.А. Юркина // Основные социокультурные процессы в Татарстане и Узбекистане: проблемы, тенденции, инновации. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2009. — Вып. 1. — С.340—347.

Подписано в печать 10.04.2009. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,98.
Тираж 110 экз. Заказ О-40

Отдел оперативной полиграфии ГУЗ «РМБИЦ».
420059 Казань, ул.Хади Такташа, 125

